# Главное управление по образованию Брестского облисполкома Государственное учреждение образования «Брестский областной институт развития образования»

# Организация экспериментальной деятельности в учреждениях образования

Методические рекомендации

#### Составитель:

О.А. Денисюк, методист учебно-методического отдела управленческой и инновационной деятельности ГУО «Брестский областной институт развития образования»

Рекомендовано Брестским областным методическим советом

Организация экспериментальной деятельности в учреждениях образования: методические рекомендации / сост. О.А. Денисюк. – Брест, 2019. – с.21.

©

Государственное учреждение образования «Брестский областной институт развития образования», 2019.

Экспериментальная деятельность — процесс проверки результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования в целях определения эфективности и целесообразности их массового использования посредством реализации экспериментального проекта.

# Перечень документов по экспериментальной деятельности в учреждении образования

- ❖ Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.
- Приказ управления (отдела) образования райисполкома «Об организации экспериментальной деятельности в учреждениях образования в учебном году».
- Приказ руководителя учреждения образования «Об организации и проведении экспериментальной деятельности».
  - ❖ Экспериментальный проект.
  - ❖ Программа экспериментальной деятельности.
- ❖ Календарный план экспериментальной деятельности в учреждении образования.
- **❖** Дневники экспериментальной деятельности педагогических работников, осуществляющих программу экспериментальной деятельности.
- ❖ Протоколы совещаний, на которых обсуждались ход и результаты экспериментальной деятельности.
- **❖** Документы (протоколы, акты, ведомости и др.), в которых отражены результаты диагностических срезов.
- Рабочие материалы (ученические работы, презентации, методические разработки педагогов (конспекты учебных занятий, сценарии мероприятий)).
- ❖ Информационно-аналитические материалы по результатам реализации экспериментального проекта.

#### Разработка экспериментального проекта

Структурный компонент экспериментального проекта	Рекомендации			
1. Полное название	1. Название экспериментального проекта начинается со слова			
экспериментального	«апробация». Предметом апробации может являться:			
проекта	- содержание образования, представленное в различных			
	компонентах УМК по учебным предметам;			

	- модели образовательной среды (воспитания, управления, профориентационной работы, внеурочной работы и т.д.); - методики и технологии обучения и воспитания; - средства обучения (в том числе электронные); - новые формы работы с учащимися, педагогами, родителями и др.  Примечание. Предметом психолого-педагогического эксперимента не могут являться технические характеристики средств обучения.  2. Тема эксперимента должна быть актуальной, значимой для национальной системы образования; она не должна дублировать ранее проведенные эксперименты.
	<ol> <li>Формулировка темы эксперимента должна быть конкретной, точной.</li> <li>В формулировке темы экспериментального проекта должны быть отражены объект, предмет, цель предстоящей экспериментальной деятельности.</li> </ol>
2. Данные о руководителе (руководителях) проекта	<ol> <li>Фамилия, имя, отчество.</li> <li>Место работы и должность.</li> <li>Ученая степень и (или) ученое звание.</li> <li>Контактные телефоны; e-mail.</li> </ol>
3. Перечень учреждений образования, на базе которых планируется осуществление экспериментальной деятельности	1. Обоснование количества учреждений образования, на базе которых предлагается осуществлять программу экспериментальной деятельности. 2. Названия учреждений образования, в которых предполагается осуществлять программу экспериментальной деятельности (в полном соответствии с их юридическими документами). 3. Классы (группы), которые будут участвовать в эксперименте. 4. Контрольные классы (группы).  Примечание. Если в учреждении образования нет возможности определить и экспериментальные, и контрольные классы (группы), то подбираются другие учреждения образования, которые будут выполнять роль контрольных (их названия также указываются в экспериментальном проекте).
4. Основная идея экспериментального проекта, определяющая его новизну	Краткая формулировка ответов на вопросы:  1) В чем суть эксперимента?  2) В чем заключается его новизна?
5. Обоснование целесообразности осуществления экспериментального проекта	1. Описание проблем и противоречий в действующей практике обучения и воспитания, которые актуализируют (делают целесообразным) введение новых содержания, средств, методик, технологий, форм обучения и воспитания и др.  2. Описание значимости нововведения для системы образования.
6. Формулировка гипотезы, цели и задач	1.1. Гипотеза — научно-состоятельное предположение, предвидение, суждение, выдвигаемое для объяснения какоголибо явления и требующее проверки на практике и теоретического обоснования.

предложения: «если, то»  1.3. Гипотеза экспериментального исследования пе должна быть очевидной, она должна требовать доказательства.  1.4. В педагогическом эксперименте гипотеза — это предположение о возможном пути решения проблемы, о способе достижения поставленной цели, о тех методах, присмах, средствах, формах работы, с помощью которых может быть достипуту желаемый результата эксперимента; предположение о том, на что повлияет нововведение.  1.5. В ходе эксперимента гипотеза может уточняться, дополняться, развиваться и отвергаться.  2. Цель эксперимента гипотеза может уточняться, дополняться, развиваться и отвергаться.  2. Цель эксперимента и отвергаться.  2. Цель эксперимента побоснованное представление об общих конечных (ождудаемых) результатах экспериментальной деятельности. Обобщенные цели психолого-педагогического эксперимента можно представить следующим образом.  1 проверить эффективность апробируемого нововведения;  2 обосновать (доказать) целесообразность внедрения нововъедения в массовую образовательную практику.  3 получить новое знание:  4 определить условия эффективного внедрения нововосдения в массовую образовательную практику.  3 задачи этапы достижения цели экспериментальной деятельности.  3 задачи этапы достижения потовсения представление о том, какие «подпроблемы» пужно решить в ходе эксперимента.  5 определить за массовую образовательную практику.  3 задачи этапы достижения потовсения условия эффективного внедрения пововведения представление о том, какие «подпроблемы» пужно решить в ходе экспериментальной проскую эффективность — это деятельность.  5 экспериментальная деятельность. — это деятельность исстрований. В экспериментальных и прикладных исследований, георай практику фундаментальных и прикладных исследований, геоработань нововведения, которые положены в основу разработань нововведения, которые положены в основу разработки нововведений, предлагаемых для апробации.  8 описание структуры и соледование положения паучных компонентов; — структурные компоненты нововведения, карасты		1.2. Гипотеза формулируется в виде сложноподчиненного
1.3. Гипотеза экспериментального исследования не должна быть очевидной, она должна требовать доказательства.  1.4. В педагогическом эксперимент гипотеза — это предположение о возможном пути решения проблемы, о способе достижения поставленной цели, о тех методах, приемах, средствах, формах работы, с помощью которых может быть доститут желасмый результат эксперимента; предположение о том, на что повящяет нововведение.  1.5. В ходе эксперимента гипотеза может уточняться, дополняться, развиваться и отвертаться.  2. Цель эксперимента — обоснованное представление об общих копсчных (ожидаемых) результатах экспериментальной деятельности. Обобщенные цели психолого-педагогического эксперимента можно представить следующим образом:  - проверить эффективность апробируемого нововведения;  - обосновать (доказать) целесообразность внедрения нововведения в массовую образовательную практику;  - получить новое знатие:  - определить (выявить) условия (оргацизациошные, педагогические, методические, психологические) достижения нововедения в массовую образовательную практику.  3. Задачи — этапы достижения цели экспериментальной деятельности.  Задачи эксперимента должны соответствовать пели; давать представление о том, какие «подпроблемы» пужно решить в ходе экспериментальной и проверку эффективности результатов научных фундаментальных и прикладных исследований.  В экспериментальной проекте:  - указываются темы научных исследований, в ходе которых разработакы нововведения, которые положены в основу разработаки нововведений, предлагается апробировать в ходе эксперимента;  - формулируются основные положения научных исследований (теорий, копщепций), которые положены в основу разработаки нововведений, предлагаемых для апробировать в ходе эксперимента;  - формулируются основные положения научных исследований (теорий, копщепций), которые положены в основу разработам нововведений, их характеристика; ваимосвязь и взаимосвязь и взаимосвять нововведения их характеристика;  - обучения, методик, технологий, форм работы и др.):  - структурные ко		
быть очевидной, она должна требовать доказательства.  1.4. В педагогическом эксперименте гипотеза — это предположение о возможном пути решения проблемы, о способе достижения поставленной цели, о тех методах, приемах, формах работы, с помощью которых может быть достигнут желаемый результат эксперимента; предположение о том, на что повлияет нововведение.  1.5. В ходе эксперимента пипотеза может уточняться, дополняться, развиваться и отвертаться.  2. Цель эксперимента — обоснованное представление об общих конечных (ожидаемых) результатах экспериментальной деятельности. Обобщенные цели психолого-педагогического эксперимента можно представить следующим образом:  - проверить эффективность апробируемого нововведения; - обосновать (доказать) целесообразность внедрения нововяедения в массовую образовательную практику; - получить новое знание:  • определить (выявить) условия (организационные, педагогические, методические, пеихологические) достижения нового качества образования; • определить условия эффективного впедрения нововое ведения в массовую образовательную практику.  3. Задачи — этапы достижения цели экспериментальной деятельность. Задачи эксперимента должны соответствовать цели; давать представление о том, какие «подпроблемы» пужно решить в ходе эксперимента.  7. Описание научных теорий и разработок, па основе которых создан экспериментальная деятельность — это деятельность паправленныя па апробацию и проверку эффективности результатов пакупых фуцдаментальных и прикладных исследований. В экспериментальной и проверку эффективности результатов пакупых фуцдаментальных и прикладных исследований, и коперимента, соторые положения воснову разработацы пововведения, которые положения научных исследований. (теорий, копшепций), которые положения неодерждения, методовка, технологий, форм работы и др.)  8. Описание структуры и содержания выевраемых для апробировать в ходе эксперимента; — формулируются основные положения научных исследований. (теорий, копшепций), которые положены в сонерж разработки нововведений, предлагаемых		<del>*</del>
1.4. В педагогическом эксперименте гипотеза — это предположение о возможном пути решения проблемы, о способе достижения поставленной цели, о тех методах, приемах, средствах, формах работы, с помощью которых может быть доститут желасмый результат эксперимента; предположение о том, на что повлияет нововведение.  1.5. В ходе эксперимента гипотеза может уточняться, дополияться, развиваться и отвергаться.  2. Цель эксперимента — обоснованное представление об общих конечных (ожидаемых) результатах экспериментальной деятельности. Обобщенные цели психопого-педагогического эксперимента можно представить следующим образом:  — проверить эффективность апробирусмого нововведения; — обосновать (доказать) целесообразность внедрения нововведения в массовую образовательную практику; — получить повое знатие:  — определить (выявить) условия (организационные, педагогические, методические, психологические) достижения нового качества образоватив, уфективного внедрения нового качества образовательную практику.  3. Задач — этапы достижения цели экспериментальной деятельность.  Задачи эксперимента должны соответствовать цели; давать представление о том, какие «подпроблемы» нужно решить в ходе эксперимента должны соответствовать пели; давать представление о том, какие «подпроблемы» нужно решить в ходе эксперимента должны соответствовать пели; давать представления о том, какие «подпроблемы» нужно решить в ходе эксперимента;  — экспериментальной проекте: — ужазываются темы паучных исследований, в ходе которых разработаны нововведения, которые предлагается апробировать в ходе эксперимента; — формулируются основные положения научных исследований (теорий, копшепций), которые положены в основу разработки нововедения, тредлагаемых для апробации.  8. Описание структуры и содержания выедрения (компонентов УМК, моделей, средств обучения, методик, технологий, форм работы и др.): — структурные компоненты нововедения, их характеристика; взаимосвязь и взаимообусловленность структурных компонентов; — обучения, методик, технологий, форм работы и др.)		=
предположение о возможном пути решения проблемы, о способе достижения поставленной цели, о тож методах, приемах, средствах, формах работы, с помощью которых может быть достигнут желаемый результат эксперимента; предположение о том, на что повлияет нововведение.  1.5. В холе эксперимента гипотеза может уточняться, дополняться, развиваться и отвергаться.  2. Цель эксперимента — обоснованное представление об общих конечных (ожидаемых) результатах экспериментальной деятельности. Обобщенные цели психолого-педагогического эксперимента можно представить следующим образом:  - проверить эффективность апробируемого нововведения;  - обосновать (доказать) целесообразность внедрения нововведения в массовую образовательную практику;  - получить повое знание:  • определить (вызвить) условия (организационные, педагогические, методические, психологические) достижения нового качества образовательную практику.  3. Задачи — этапы достижения цели экспериментальной деятельности.  Задачи эксперимента должны соответствовать цели; давать представление о том, какие «подпроблемы» пужно решить в холе эксперимента.  7. Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан эксперимента.  3. Описание научных теорий и разработаты представление о том, какие «подпроблемы» пужно решить в холе эксперимента.  3. Экспериментальной проекте:  3. Экспериментальной проекте:  4. указываются темы паучных ундаментальных и прикладных исследований. В холе которых разработаты нововведения, которые предлагается апробировать в ходе эксперимента;  4. формулируются основные положения паучных исследований (тесмологий) (тесмологий, котпрешения), которые положены в основу разработки нововведения, их характеристика; взаимосвязь и взаимосвязь и взаимосвязь и взаимосвязь и характеристика; взаимосвязь и взаимосвязь и взаимосвязь и каленовительности яеляется основные положени и основу учения, методик, котолий, форм работы и др.):  4. Опрограмма  3. Описание структуры с компоненты нововведения, их характеристика; взаимосвязь и взаимосвязенией, предлагаемых для		<u> -</u>
способе достижения поставленной цели, о тех методах, присмах, средствах, формах работы, с помощью которых может быть достигнут желаемый результат эксперимента; предположение о том, на что повлияет нововведение.  1.5. В ходе эксперимента гипотеза может уточняться, дополняться, развиваться и отвергаться.  2. Цель эксперимента — обоснованное представление об общих конечных (ожидаемых) результатах экспериментальной деятельности. Обобщенные цели психолого-педагогического эксперимента можно представить следующим образом:  - проверить эффективность апробируемого нововведения; - обосновать (доказать) целесообразность впедергия нововведения в массовую образовательную практику; - получить новое знапие:  • определить условия организационные, педагогические, методические, пеихологические) достижения нового качества образования;  • определить условия эффективного внедрения нововведения в массовую образовательную практику.  3. Задачи — этапы достижения цели экспериментальной деятельности.  Задачи эксперимента должны соответствовать цели; давать представление о том, какие «подпроблемы» нужно решить в ходе эксперимента.  7. Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан эксперимента.  экспериментальный проект  7. Описание научных теорий и разработацы и проверку эффективности, результатов научных фундаментальных и прикладных исследований. В эксперимента ваучных фундаментальных и прикладных исследований, предлагаемых для апробации.  8. Описание структуры и содержания внедряемой анарительной (технологии, стехнологии, отмения внедряемой эксперимента нововведения, их характеристика; вазимосязь и взаимообусловленность структурных компоситов.  9. Программа экспериментальной деятельность структурных компоситов.  4. Программа экспериментальной деятельности являемые основой для разработки календарного плана осново		<u> •</u>
приемах, средствах, формах работы, с помощью которых может быть достигнут желаемый результат эксперимента; предположение о том, на что повлияет новояведение.  1.5. В ходе эксперимента гипотеза может уточняться, дополияться, развиваться и отвергаться.  2. Цель эксперимента гипотеза может уточняться, дополияться, развиваться и отвергаться.  2. Цель эксперимента (окидаемых) результатах экспериментальной деятельности. Обобщенные цели психолого-педагогического эксперимента можно представить следующим образом:  - проверить эффективность апробируемого нововведения;  - обосновать (доказать) целесообразность внедрения нововедения в массовую образовательную практику;  - получить новое знаше:  • определить (выявить) условия (организационные, педагогические, методические, психологические) достижения нового качества образовательную практику;  - получить новое знаше:  • определить условия эффективного внедрения нововедения в массовую образовательную практику;  3. Задачи — этапы достижения цели экспериментальной деятельносты, ходе эксперимента должны соответствовать цели; давать представление о том, какие «подпроблемы» нужно решить в ходе эксперимента.  7. Описание научных теорий и разработа на на апробацию и проверку эффективности результатов научных исследований, в ходе которых разработаны нововведения, которые предлагается апробировать в ходе эксперимента;  - формулируются основные положения научных исследований (теорий, концепций), которые положены в основу разработки нововведения, которые положень в основу разработки нововведения, которые положень в основу разработки нововведения, которые предлагаемы запробируемой экспериментальной (теорий, концепций), которые положены в осново разработки нововведения, их характеристика; взаимосьязь и взаимообусловленность структурных компонентов уМК, моделей, средств обучения, методик, техпологий, форм работы и др.):  - структурные компонентов УМК, моделей, средств обучения, методик, техпологий, форм работы и др.): - структурные компонентов и бововедения, их характеристика; взаимосьязь		-
может быть достигнут желаемый результат эксперимента; предположение о том, на что повлияет нововведение.  1.5. В ходе эксперимента — обоснованное представление об общих конечных (ожидаемых) результатах экспериментанной деятельности. Обобщенные цели психолого-педагогического эксперимента можно представить следующим образом:  - проверить эффективность апробируемого нововведения; - обосновать (доказать) целесообразность внедрения нововведения в массовую образовательную практику; - получить повое знание:  • определить (выявить) условия (организационные, педагогические, истодические, пеихологические) достижения нового качества образования;  • определить условия эффективного внедрения нового качества образования; • определить условия эффективного внедрения нового качества образования; • определить условия эффективного внедрения нововедения в массовую образовательную практику.  3. Задачи — этапы достижения цели экспериментальной деятельности. Задачи эксперимента должны соответствовать цели; давать представление о том, какие «подпроблемы» нужно репшть в ходе эксперимента.  7. Описание паучных разработок, на основе которых создан экспериментальной проект  В экспериментальной проекте: - указываются темы научных исследований, в ходе которых разработацы пововведении, которые положены в разработацы пововведении, предлагаемых для апробации (техпологии, основой разработки нововведения, их характеристика; взаимосвязь и взаимообусловленность структурных компонентов УМК, моделей, средств обучения, методик, технологий, форм работы и др.): - структурные компоненты нововведения, их характеристика; взаимосвязь и взаимообусловленность структурных хомпонентов нововведения, их характеристика; взаимосвязь и взаимообусловленность структурных компонентов нововведения и деятельности легамия обучения, методик, технологий, форм работы и др.): - структурные компоненты нововведения, их характеристика; взаимосвязь и взаимосвязь и взаимообусловленность структурного компонента пововведения.  9. Программа  Легариментальной образованием предагател		
предположение о том, на что повлияет нововведение.  1.5. В ходе эксперимента гипотеза может уточняться, дополняться, дополняться, адополняться, адополняться адополняться и адополняться, адополнятьс		
1.5. В ходе эксперимента гипотеза может уточняться, дополняться, развиваться и отверстаться.  2. Цель эксперимента — обоснованное представление об общих конечных (ожидаемых) результатах экспериментальной деятельности. Обобщенные цели психолого-педагогического эксперимента можно представить следующим образом:  - проверить эффективность апробируемого нововведения;  - обосновать (доказать) пелесообразность внедрения нововведения в массовую образовательную практику;  - получить повос знапие:  - определить (выявить) условия (организационные, педагогические, методические, психологические) достижения нового качества образования;  - определить условия эффективного внедрения новововедения в массовую образовательную практику.  3. Задачи — этапы достижения цели экспериментальной деятельности.  Задачи — этапы достижения цели экспериментальной деятельности.  Задачи — этапы достижения цели экспериментальной деятельности.  3адачи — этапы достижения цели экспериментальной деятельность исследований.  3адачи — этапы достижения цели экспериментальной деятельность исследований исследований исследований исследований исследований исследований проект:  - Укспериментальной проекте: - указываются темы научных фундаментальных и прикладных исследований проекте: - указываются темы научных исследований, в ходе которых разработацы пововведения, которые предлагается апробировать в ходе эксперимента; - формулируются основные положения научных исследований (теорий, копцепций), которые положены в основу разработки пововведения, их характеристика; ваимосвязь и взаимосвусловленность структурных компоненты нововведения, их характеристика; ваимосвязь и взаимосбусловленность структурных компоненты нововведения, их характеристика; - функции (назначение) каждого структурного компонента нововведения.  9. Программа - Ирограмма - Укспериментальной деятельности являемся основой для разработки каледарного плана		
дополняться, развиваться и отвергаться.  2. Цель эксперимента — обоснованное представление об общих конечных (ожидаемых) результатах экспериментальной деятельности. Обобщенные цели психолого-педагогического эксперимента можно представить следующим образом:  - проверить эффективность апробируемого нововведения;  - обосновать (доказать) целесообразность внедрения нововведения в массовую образовательную практику;  - получить новое знание:  • определить (выявить) условия (организационные, педагогические, методические, психологические) достижения нового качества образовательную практику.  3. Задачи — этапы достижения цели экспериментальной деятельности.  Задачи эксперимента должны соответствовать цели; давать представление о том, какие «подпроблемы» нужно решить ходе эксперимента.  7. Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан экспериментальный проект  3. Задачи за пробацию и проверку эффективности направленная на апробацию и проверку эффективности разультатов научных фундаментальных и прикладных исследований.  В экспериментальном проекте:  - указываются темы научных исследований, в ходе которых разработаны нововведения, которые предлагается апробировать в ходе эксперимента;  - формулируются основные положения научных исследований (теорий, концепций), которые положены в основу разработки нововведения, предлагаемых для апробации.  8. Описание структуры и содержания внедраемой апробируемой экспериментальной обучения, методик, технологий, форм работы и др.):  - структурные компоненты нововведения, их характеристика; ваимообусловленность структурных компонентов УМК, моделей, средств обучения, методик, технологий, форм работы и др.):  - структурные компоненты нововведения, их характеристика; ваимообусловленность структурных компонентов уминентальной обучения и ваимообусловленность структурных нововведения.  9. Программа  3. Программа		<u> </u>
2. Цель эксперимента — обоснованное представление об общих конечных (ожидаемых) результатая экспериментальной деятельности. Обобщенные цели психолого-педагогического эксперимента можно представить следующим образом:      - проверить эффективность апробируемого нововведения;      - обосновать (доказать) целесообразность внедрения пововведения в массовую образовательную практику;      - получить новое знание:      • определить (выввить) условия (организационные, педагогические, методические, психологические) достижения нового качества образования;      • определить условия эффективного внедрения пововведения в массовую образовательную практику.      3. Задачи — этапы достижения цели экспериментальной деятельности.      Задачи эксперимента должны соответствовать цели; давать представление о том, какие «подпроблемы» нужно решить в ходе экспериментальная на апробацию и проверку эффективности результатов паучных фундаментальных и прикладных исследований.  В экспериментальный проект      7. Описание научных проект на разработать на неововедения, которые предлагается апробировать в ходе эксперимента;            - формулируются основные положения научных исследований (теорий, концепций), которые положены в основу разработати нововведений, предлагаеты в основу разработать и нововведений, предлагаеты в основу разработать и нововведения, их характеристика; взимосвязь и взаимообусловленность структурных компонентов умеж, методик, технологий, форм работы и др.):            - структурные компоненты нововведения, их характеристика; взимосвязь и взаимообусловленность структурных компонентов основой для разработки календарного плана экспериментальной для разработки календарного плана основой для разработки календарного плана		_
общих конечных (ожидаемых) результатах экспериментальной деятельности. Обобщенные цели пеихолого-педагогического эксперимента можно представить следующим образом:  - проверить эффективность апробируемого нововведения;  - обосновать (доказать) целесообразность внедрения нововведения в массовую образовательную практику;  - получить новое знание:  • определить (выявить) условия (организационные, педагогические, методические, пеихологические) достижения нового качества образования;  • определить условия эффективного впедрения нововведения в массовую образовательную практику.  3. Задачи – этапы достижения цели экспериментальной деятельности.  Задачи эксперимента должны соответствовать цели; давать представление о том, какие «подпроблемы» нужно решить в ходе экспериментальных и прикладных исследований.  7. Описание паучных результатов научных фундаментальных и прикладных исследований.  В экспериментальном проекте:  - указываются темы научных исследований, в ходе которых разработам нововведения, которые положения в основу разработки нововведений, предлагается апробировать в ходе эксперимента;  - формулируются основные положения научных исследований (теорий, копцепций), которые положены в основу разработки нововведений, предлагаемых для апробации.  8. Описание структуры и содержания внедряемой апробируемой экспериментальной модели (технологии, методики, системы и др.):  - структурные компоненты нововведения, их характеристика; взаимосвязь и взаимообусловленность структурных компонентов;  - функции (назначение) каждого структурного компонента нововведения.  9. Программа  ЭПрограмма  ЭПрограмма  ЭПрограмма  Заработки календарного плана		
экспериментальной деятельности. Обобщенные цели психолого-педагогического эксперимента можно представить следующим образом:  - проверить эффективность апробируемого пововведения;  - обосновать (доказать) целесообразность внедрения нововведения в массовую образовательную практику;  - получить новое знание:  • определить (выявить) условия (организационные, педагогические, методические, пеихологические) достижения нового качества образования;  • определить условия эффективного внедрения нововведения в массовую образовательную практику.  3. Задачи — этапы достижения цели экспериментальной деятельности.  Задачи эксперимента должны соответствовать пели; давать представление о том, какие «подпроблемы» пужно решить в ходе эксперимента.  7. Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан экспериментальном проект  В экспериментальном проекте:  - указываются темы научных испроверку эффективности результатов научных фундаментальных и прикладных исследований. В экспериментальном проекте:  - указываются темы научных исследований, в ходе которых разработаны нововведения, которые предлагается апробировать в ходе эксперимента;  - формулируются основные положения научных исследований (теорий, концепций), которые положены в основу разработки нововведений, предлагаемых для апробации.  8. Описание структуры и содержания внедряемой апробируемой образовательносты структурных компоненты нововведения, их характеристика; ваимосвязь и взаимообусловленность структурных компонентов;  - функции (назначение) каждого структурного компонента нововведения.  9. Программа  ЭКспериментальной основой для разработки календорного плана		
психолого-педагогического эксперимента можно представить следующим образом:  - проверить эффективность апробируемого нововведения;  - обосновать (доказать) целесообразность внедрения нововведения в массовую образовательную практику;  - получить новое знание:  • определить (выявить) условия (организационные, педагогические, методические, психологические) достижения нового качества образования;  • определить условия эффективного внедрения нововведения в массовую образовательную практику.  3. Задачи — этапы достижения цели экспериментальной деятельности.  Задачи эксперимента должны соответствовать цели; давать представление о том, какие «подпроблемы» нужно решить в ходе экспериментальной и разработок, на основе которых создан экспериментальная деятельность — это деятельность, направленная на апробацию и проверку эффективности результатов научных фундаментальных и прикладных исследований.  В экспериментальном проекте:  - указываются темы научных исследований, в ходе которых разработаны нововведения, которые предлагается апробировать в ходе эксперимента;  - формулируются основные положения научных исследований (теорий, концепций), которые положены в основу разработки нововведений, предлагаемых для апробации.  8. Описание структуры и содержания внедряемой апробируемой экспериментальной модели (технологии, методики, системы и др.):  - структурные компоненты нововведения, их характеристика; взаимоемязь и взаимообуеловленность структурных компонентов;  - функции (назначение) каждого структурного компонента нововведения.  9. Программа  Зиментальной деятельности является основой для разработки календарного плана		общих конечных (ожидаемых) результатах
следующим образом:		экспериментальной деятельности. Обобщенные цели
- проверить эффективность апробируемого нововведения;		психолого-педагогического эксперимента можно представить
- обосновать (доказать) целесообразность внедрения нововведения в массовую образовательную практику; - получить новое знание: • определить (выявить) условия (организационные, педагогические, методические, психологические) достижения нового качества образования; • определить условия эффективного внедрения нововведения в массовую образовательную практику. 3. Задачи – этапы достижения цели экспериментальной деятельности. Задачи эксперимента должны соответствовать цели; давать представление о том, какие «подпроблемы» нужно решить в ходе экспериментальная деятельность — это деятельность, направленная на апробацию и проверку эффективность результатов научных фундаментальных и прикладных исследований. В экспериментальном проекте: - указываются темы научных исследований, в ходе которых разработаны нововведения, которые положены в основу разработки нововведений, предлагаемых для апробации.  8. Описание структуры и содержания внедряемой экспериментальной модели (технологии, методики, системы и др.).  Описание нововведения (компонентов УМК, моделей, средств обучения, методик, технологий, форм работы и др.): - структурные компоненты нововведений, их характеристика; взаимосвязь и взаимообусловленность структурных компонентов; - функции (назначение) каждого структурного компонента нововведения.  1 Программа  1 Программа  1 Программа  1 Программа  2 Программа  2 Кпериментальной деятельности является основой для разработки календарного плана		следующим образом:
- обосновать (доказать) целесообразность внедрения нововведения в массовую образовательную практику; - получить новое знание: • определить (выявить) условия (организационные, педагогические, методические, психологические) достижения нового качества образования; • определить условия эффективного внедрения нововведения в массовую образовательную практику. 3. Задачи – этапы достижения цели экспериментальной деятельности. Задачи эксперимента должны соответствовать цели; давать представление о том, какие «подпроблемы» нужно решить в ходе экспериментальная деятельность — это деятельность, направленная на апробацию и проверку эффективность результатов научных фундаментальных и прикладных исследований. В экспериментальном проекте: - указываются темы научных исследований, в ходе которых разработаны нововведения, которые положены в основу разработки нововведений, предлагаемых для апробации.  8. Описание структуры и содержания внедряемой экспериментальной модели (технологии, методики, системы и др.).  Описание нововведения (компонентов УМК, моделей, средств обучения, методик, технологий, форм работы и др.): - структурные компоненты нововведений, их характеристика; взаимосвязь и взаимообусловленность структурных компонентов; - функции (назначение) каждого структурного компонента нововведения.  1 Программа  1 Программа  1 Программа  1 Программа  2 Программа  2 Кпериментальной деятельности является основой для разработки календарного плана		- проверить эффективность апробируемого нововведения;
- получить новое знание:		
- получить новое знание:		нововведения в массовую образовательную практику;
		- получить новое знание:
педагогические, методические, психологические) достижения нового качества образования;  • определить условия эффективного внедрения нововведения в массовую образовательную практику.  3. Задачи – этапы достижения цели экспериментальной деятельности.  Задачи эксперимента должны соответствовать цели; давать представление о том, какие «подпроблемы» нужно решить в ходе эксперимента.  7. Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан экспериментальная деятельность — это деятельность направленная на апробацию и проверку эффективности результатов научных фундаментальных и прикладных исследований. В экспериментальном проекте:  - указываются темы научных исследований, в ходе которых разработаны нововведения, которые предлагается апробировать в ходе эксперимента;  - формулируются основные положения научных исследований (теорий, концепций), которые положены в основу разработки нововведений, предлагаемых для апробации.  8. Описание структуры и содержания внедряемой апробируемой экспериментальной модели (технологии, методик, технологий, форм работы и др.):  - структурные компоненты нововведения, их характеристика; взаимосвязь и взаимообусловленность структурных компонентов;  - функции (назначение) каждого структурного компонента нововведения.  9. Программа  Программа экспериментальной деятельности является основой для разработки календарного плана		-
нового качества образования;		
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
нововведения в массовую образовательную практику.  3. Задачи — этапы достижения цели экспериментальной деятельности.  Задачи эксперимента должны соответствовать цели; давать представление о том, какие «подпроблемы» нужно решить в ходе эксперимента.  7. Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан экспериментальный проект  В экспериментальная деятельность — это деятельность направленная на апробацию и проверку эффективности результатов научных фундаментальных и прикладных исследований.  В экспериментальном проекте:  - указываются темы научных исследований, в ходе которых разработаны нововведения, которые предлагается апробировать в ходе эксперимента;  - формулируются основные положения научных исследований (теорий, концепций), которые положены в основу разработки нововведений, предлагаемых для апробации.  8. Описание структуры и содержания внедряемой апробируемой экспериментальной модели (технологии, методик, технологий, форм работы и др.):  - структурные компоненты нововведения, их характеристика; взаимосвязь и взаимообусловленность структурных компонентов;  - функции (назначение) каждого структурного компонента нововведения.  Программа экспериментальной деятельности является основой для разработки календарного плана		<u> </u>
3. Задачи — этапы достижения цели экспериментальной деятельности.     3адачи эксперимента должны соответствовать цели; давать представление о том, какие «подпроблемы» нужно решить в ходе эксперимента.  7. Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан экспериментальный проект  В экспериментальный проект  В экспериментальном проекте:  - указываются темы научных исследований, в ходе которых разработаны нововведения, которые предлагается апробировать в ходе эксперимента;  - формулируются основные положения научных исследований (теорий, концепций), которые положены в основу разработки нововведений, предлагаемых для апробации.  8. Описание структуры и содержания внедряемой апробируемой экспериментальной модели (технологии, методики, системы и др.)  - структурные компоненты нововведения, их характеристика; взаимосвязь и взаимообусловленность структурных компонентов;  - функции (назначение) каждого структурного компонента нововведения.  Программа экспериментальной деятельности является основой для разработки календарного плана		
деятельности. Задачи эксперимента должны соответствовать цели; давать представление о том, какие «подпроблемы» нужно решить в ходе эксперимента.  7. Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан экспериментальнай проект  В экспериментальнай проект  В экспериментальном проекте: - указываются темы научных исследований, в ходе которых разработаны нововведения, которые предлагается апробировать в ходе эксперимента; - формулируются основные положения научных исследований (теорий, концепций), которые положены в основу разработки нововведений, предлагаемых для апробации.  8. Описание структуры и содержания внедряемой апробируемой экспериментальной модели (технологии, методики, системы и др.)  1. Описание научных фундаментальных и прикладных исследований, в ходе которых разработаны нововведения, которые положены в основу разработки нововведений, предлагаемых для апробации.  1. Описание научных исследований, в ходе которых разработки нововведения, которые положены в основу разработки нововведений, предлагаемых для апробации.  1. Описание научных фундаментальных и прикладных исследований, в ходе которых разработаны нововведения, которые положены в основу разработки нововведений, предлагаемых для апробации.  2. Описание научных фундаментальных и прикладных исследований, в ходе которых разработки нововведения, которые положены в основу разработки нововведений, предлагаемых для апробации.  3. Описание структуры и содержания внедряемой апробируемой в замимосбусловленность структурных компонентов; - структурные компоненты нововведения, их характеристика; взаимосбусловленность структурных компонентов; - функции (назначение) каждого структурного компонента нововведения.  1. Описание научных фундаментальность уфикции (назначение) каждого структурного компонента нововведения.  2. Описание научных фундаментальнох и прикладных исследований, в ходе которых научных исследований, в ходе которых научных исследований, в ходе которых научных исследований.		
Задачи эксперимента должны соответствовать цели; давать представление о том, какие «подпроблемы» нужно решить в ходе эксперимента.  7. Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан экспериментальнай проект  В экспериментальной проект  В экспериментальном проекте:  - указываются темы научных исследований, в ходе которых разработаны нововведения, которые предлагается апробировать в ходе эксперимента;  - формулируются основные положения научных исследований (теорий, концепций), которые положены в основу разработки нововведений, предлагаемых для апробации.  8. Описание структуры и содержания внедряемой апробируемой запробации.  7. Описание научных исследований, в ходе которых разработаны нововведения, которые положены в основу разработки нововведений, предлагаемых для апробации.  8. Описание структуры и содержания внедряемой апробируемой запробации.  8. Описание нововведения (компонентов УМК, моделей, средств обучения, методик, технологий, форм работы и др.):  - структурные компоненты нововведения, их характеристика; взаимосвязь и взаимообусловленность структурных компонентов;  - функции (назначение) каждого структурного компонента нововведения.  9. Программа		_
7. Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан экспериментальный проект  В экспериментальный проект  В экспериментальном проекте:  - указываются темы научных исследований, в ходе которых разработаны нововведения, которые предлагается апробируемой апробируемой основе структуры и содержания внедряемой апробируемой экспериментальной модели (технологии, методики, системы и др.)  В Программа  В Программа  В Программа  Программа  В представление о том, какие «подпроблемы» нужно решить в ходе эксперимента.  Экспериментальная деятельность — это деятельность, направленная на апробацию и проверку эффективности результатов научных фундаментальных и прикладных исследований.  В экспериментальном проекте:  - указываются темы научных исследований, в ходе которых разработаны нововведения, которые положены в основу разработки нововведений, предлагаемых для апробации.  Описание нововведения (компонентов УМК, моделей, средств обучения, методик, технологий, форм работы и др.):  - структурные компоненты нововведения, их характеристика; взаимосвязь и взаимообусловленность структурных компонентов;  - функции (назначение) каждого структурного компонента нововведения.  Япрограмма экспериментальной деятельности является основой для разработки календарного плана		
ходе эксперимента.  7. Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан экспериментальный проект  В экспериментальный проект  В экспериментальном проекте:  - указываются темы научных исследований, в ходе которых разработаны нововведения, которые предлагается апробировать в ходе эксперимента;  - формулируются основные положения научных исследований (теорий, концепций), которые положены в основу разработки нововведений, предлагаемых для апробации.  8. Описание структуры и содержания внедряемой апробируемой экспериментальной модели (технологии, методики, системы и др.)  - структурные компоненты нововведения, их характеристика; взаимосвязь и взаимообусловленность структурных компонентов;  - функции (назначение) каждого структурного компонента нововведения.  9. Программа  Вкспериментальной деятельность это деятельность, это деятельность и прикладных исследований, и прекладенся положения научных исследований, в ходе которых разработки нововведений, предлагаемых для апробации.  8. Описание структуры и содержания внедряемой апробируемой за взаимосвязь и взаимообусловленность структурных компонентов;  - структурные компоненты нововведения, их характеристика; взаимосвязь и взаимообусловленность структурных компонентов;  - функции (назначение) каждого структурного компонента нововведения.  9. Программа  Вкспериментальная деятельность — это деятельность, исследований.		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
7. Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан экспериментальный проект         Экспериментальная деятельность — это деятельность, направленная на апробацию и проверку эффективности результатов научных фундаментальных и прикладных исследований.           В экспериментальном проект         В экспериментальном проекте:		
теорий и разработок, на основе которых создан экспериментальный проект  В экспериментальный проект  В экспериментальный проект  В экспериментальном проекте:  - указываются темы научных исследований, в ходе которых разработаны нововведения, которые предлагается апробировать в ходе эксперимента;  - формулируются основные положения научных исследований (теорий, концепций), которые положены в основу разработки нововведений, предлагаемых для апробируемой экспериментальной модели (технологии, методики, системы и др.)  В Описание структуры и содержания внедряемой апробируемой экспериментальной модели (технологии, методики, системы и др.)  В Описание нововведения (компонентов УМК, моделей, средств обучения, методик, технологий, форм работы и др.):  - структурные компоненты нововведения, их характеристика; взаимосвязь и взаимообусловленность структурных компонентов;  - функции (назначение) каждого структурного компонента нововведения.  Я Программа экспериментальной деятельности является основой для разработки календарного плана	7.0	•
основе которых создан экспериментальный проект  В экспериментальный проект  В экспериментальном проекте:  - указываются темы научных исследований, в ходе которых разработаны нововведения, которые предлагается апробировать в ходе эксперимента;  - формулируются основные положения научных исследований (теорий, концепций), которые положены в основу разработки нововведений, предлагаемых для апробации.  8. Описание структуры и содержания внедряемой апробируемой экспериментальной модели (технологии, методики, системы и др.):  - структурные компоненты нововведения, их характеристика; взаимосвязь и взаимообусловленность структурных компонентов;  - функции (назначение) каждого структурного компонента нововведения.  9. Программа  Впрограмма  Впрограмма  Впрограмма  Впрограмма  Впрограмма  Виспериментальной основой оля разработки календарного плана	_	•
якспериментальный проект  В экспериментальном проекте:  - указываются темы научных исследований, в ходе которых разработаны нововведения, которые предлагается апробировать в ходе эксперимента;  - формулируются основные положения научных исследований (теорий, концепций), которые положены в основу разработки нововведений, предлагаемых для апробации.  8. Описание структуры и содержания внедряемой апробируемой экспериментальной модели (технологии, методики, системы и др.):  - структурные компоненты нововведения, их характеристика; взаимосвязь и взаимообусловленность структурных компонентов;  - функции (назначение) каждого структурного компонента нововведения.  9. Программа  Виспериментальной деятельности является основой для разработки календарного плана		
В экспериментальном проекте: - указываются темы научных исследований, в ходе которых разработаны нововведения, которые предлагается апробировать в ходе эксперимента; - формулируются основные положения научных исследований (теорий, концепций), которые положены в основу разработки нововведений, предлагаемых для апробации.  8. Описание структуры и содержания внедряемой апробируемой экспериментальной модели (технологии, методики, системы и др.) - структурные компоненты нововведения, их характеристика; взаимосвязь и взаимообусловленность структурных компонентов; - функции (назначение) каждого структурного компонента нововведения.  9. Программа - Программа - Программа - Вкспериментальной - Описание нововведения (компонентов УМК, моделей, средств обучения, методик, технологий, форм работы и др.): - структурные компоненты нововведения, их характеристика; взаимообусловленность структурных компонентов; - функции (назначение) каждого структурного компонента нововведения.  9. Программа - Вкспериментальной - Закспериментальной - Заксп	1	1 2 2
- указываются темы научных исследований, в ходе которых разработаны нововведения, которые предлагается апробировать в ходе эксперимента; - формулируются основные положения научных исследований (теорий, концепций), которые положены в основу разработки нововведений, предлагаемых для апробации.  8. Описание структуры и содержания внедряемой апробируемой экспериментальной и дели (технологии, модели (технологии, модели (технологии, моторые положены в основу разработки нововведений, предлагаемых для апробации.  9. Программа экспериментальной деятельности является экспериментальной основой для разработки календарного плана	-	
разработаны нововведения, которые предлагается апробировать в ходе эксперимента;	проект	<u> </u>
апробировать в ходе эксперимента;		
- формулируются основные положения научных исследований (теорий, концепций), которые положены в основу разработки нововведений, предлагаемых для апробации.  8. Описание структуры и содержания внедряемой апробируемой экспериментальной модели (технологии, методики, системы и др.):  - структурные компоненты нововведения, их характеристика; взаимосвязь и взаимообусловленность структурных компонентов;  - функции (назначение) каждого структурного компонента нововведения.  9. Программа экспериментальной деятельности является экспериментальной основой для разработки календарного плана		1
исследований (теорий, концепций), которые положены в основу разработки нововведений, предлагаемых для апробации.  8. Описание структуры и содержания внедряемой апробируемой экспериментальной модели (технологии, методик, технологий, форм работы и др.):  - структурные компоненты нововведения, их характеристика; взаимосвязь и взаимообусловленность структурных компонентов; нововведения.  9. Программа экспериментальной деятельности является экспериментальной основой для разработки календарного плана		
основу разработки нововведений, предлагаемых для апробации.  8. Описание структуры и содержания внедряемой апробируемой экспериментальной модели (технологии, методик, технологии, методики, системы и др.) на взаимообусловленность структурных компонентов; - функции (назначение) каждого структурного компонента нововведения.  9. Программа Программа экспериментальной деятельности является экспериментальной основой для разработки календарного плана		11 11 1
апробации.  8. Описание структуры и содержания внедряемой апробируемой экспериментальной модели (технологии, методик, технологий, форм работы и др.):  - структурные компоненты нововведения, их характеристика; взаимосвязь и взаимообусловленность структурных компонентов;  методики, системы и др.) - функции (назначение) каждого структурного компонента нововведения.  9. Программа Экспериментальной деятельности является экспериментальной основой для разработки календарного плана		исследований (теорий, концепций), которые положены в
8. Описание структуры и содержания внедряемой апробируемой - структурные компоненты нововведения, их характеристика; экспериментальной взаимосвязь и взаимообусловленность структурных модели (технологии, методики, системы и др.) - функции (назначение) каждого структурного компонента нововведения.  9. Программа Программа экспериментальной деятельности является экспериментальной основой для разработки календарного плана		основу разработки нововведений, предлагаемых для
содержания внедряемой апробируемой - структурные компоненты нововведения, их характеристика; экспериментальной взаимосвязь и взаимообусловленность структурных модели (технологии, методики, системы и др.) - функции (назначение) каждого структурного компонента нововведения.  9. Программа Лрограмма экспериментальной деятельности является экспериментальной основой для разработки календарного плана		апробации.
содержания внедряемой апробируемой - структурные компоненты нововведения, их характеристика; экспериментальной взаимосвязь и взаимообусловленность структурных модели (технологии, методики, системы и др.) - функции (назначение) каждого структурного компонента нововведения.  9. Программа Лрограмма экспериментальной деятельности является экспериментальной основой для разработки календарного плана	8. Описание структуры и	Описание нововведения (компонентов УМК, моделей, средств
апробируемой - структурные компоненты нововведения, их характеристика; взаимосвязь и взаимообусловленность структурных модели (технологии, компонентов; - функции (назначение) каждого структурного компонента нововведения.  9. Программа   Программа   экспериментальной   деятельности является основой   для разработки   календарного плана	2002	обучения, методик, технологий, форм работы и др.):
экспериментальной взаимосвязь и взаимообусловленность структурных модели (технологии, компонентов; методики, системы и др.) - функции (назначение) каждого структурного компонента нововведения.  9. Программа Лрограмма экспериментальной деятельности является экспериментальной основой для разработки календарного плана	-	
модели (технологии, компонентов; - функции (назначение) каждого структурного компонента нововведения.  9. Программа	* **	
методики, системы и др.) - функции (назначение) каждого структурного компонента нововведения.  9. Программа	_	
нововведения.  9. Программа Лрограмма экспериментальной деятельности является экспериментальной основой для разработки календарного плана		
9. Программа         Программа         экспериментальной         деятельности         является           экспериментальной         основой         для         разработки         календарного         плана	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
экспериментальной основой для разработки календарного плана	9. Программа	
	± ±	1 1 1
		5

деятельности	экспериментальной деятельности в учреждении образования.
деятельности	Программа экспериментальной деятельности включает в себя
	следующие разделы:
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	- цель и задачи экспериментальной деятельности;
	- объект и предмет экспериментального исследования;
	- этапы экспериментальной деятельности, их сроки, задачи,
	содержание, прогнозируемый результат каждого этапа;
	- описание методики проведения эксперимента
	(теоретические (моделирование, сравнение, обобщение,
	классификация, систематизация и др.) и эмпирические
	(изучение литературы, нормативных документов,
	тестирование, анкетирование и др.) методы проведения
	экспериментальной деятельности);
	- описание независимых и зависимых переменных;
	- описание методик оценки результатов эксперимента;
	- диагностический инструментарий для оценки
	эффективности апробируемого нововведения (контрольно-
	измерительные материалы, листы наблюдений, анкеты, тесты
	и др.);
	- описание методики обработки результатов эксперимента;
	- распределение функциональных обязанностей лиц,
	участвующих в эксперименте.
10. Описание критериев и	
показателей, по которым	
_	
определяется	нововведения. 1.2. В качестве критериев оценки эффективности
эффективность	1 1 ' 11
экспериментальной	педагогических нововведений могут рассматриваться:
деятельности	- уровень обученности учащихся по учебным предметам;
	- уровень воспитанности и личностное развитие учащихся;
	- состояние здоровья обучающихся;
	- уровень мотивации учебной деятельности учащихся;
	- развитие индивидуальных способностей обучающихся;
	- удовлетворенность субъектов образовательного процесса
	нововведением, качеством образования в условиях
	эксперимента;
	- повышение уровня профессиональной квалификации
	педагогических работников;
	- функциональное состояние учащихся и педагогов (уровень
	утомления, работоспособности) и др.
	1.3. Показатели – это характеристики (проявления) критериев
	оценки эффективности нововведения.
11. Кадровое и	Описание требований к:
материально-техническое	- педагогическим кадрам, которые будут осуществлять
обеспечение проекта	программу экспериментальной деятельности
	(квалификационная категория, необходимые
	профессиональные умения и др.);
	- материально-технической базе учреждения образования, на
	базе которого предполагается осуществлять
	экспериментальную деятельность (наличие необходимых
	средств обучения, помещений и др.).
12. Сроки проведения	1. Определение продолжительности экспериментальной
экспериментальной	деятельности (в годах).

деятельности	2. Обоснование сроков проведения эксперимента.				
	Примечание. Продолжительность экспериментальной				
	деятельности в учреждении образования согласно				
	Инструкции может составлять от 1 года до 5 лет.				
	Продолжительность эксперимента обусловлена его целями,				
	содержанием, объектом и предметом исследования.				
13. Финансово-	1. Описание затрат на проведение эксперимента.				
экономическое	2. Описание практической и социальной значимости				
обоснование	экспериментального проекта.				
экспериментального					
проекта					

# Организация экспериментальной деятельности в учреждении образования

Этап	Содержание этапа	Исполнители
Подгото-	1. Представление в учреждение образования	Руководитель
витель-	экспериментального проекта, программы	экспериментального
ный	экспериментальной деятельности	проекта
	2. Определение педагогических работников,	Руководитель
	осуществляющих программу экспериментальной	учреждения
	деятельности (приказ)	образования,
		получившего статус
		экспериментальной
		площадки
		Министерства
	2 07	образования
	3. Обеспечение участников экспериментальной	Руководитель
	деятельности научно-методическими, дидактическими	экспериментального
	материалами, необходимыми для осуществления	проекта
	программы экспериментальной деятельности	
	4. Проведение семинаров, консультаций с	
	педагогическими работниками, осуществляющими	
	программу экспериментальной деятельности	
	5. Разработка и согласование с руководителем	Руководитель,
	экспериментального проекта:	педагогические
	- календарного плана экспериментальной деятельности в	работники
	учреждении образования;	учреждения
	- планов экспериментальной деятельности	образования,
	педагогических работников	получившего статус
		экспериментальной
		площадки
		Министерства
0 "	1 п	образования
Основной	1. Проведение мероприятий в соответствии с	Педагогические
	календарным планом экспериментальной деятельности	работники
		учреждения

2. Ведение дневников экспериментальной деятельности	образования,
2. Ведение дневников экспериментальной деятельности	осуществляющие
	программу
	экспериментальной
	-
3. Организация методической работы с педагогическими	деятельности Заместитель
работниками, осуществляющими программу	руководителя
экспериментальной деятельности (организация работы	учреждения
методических объединений, творческих групп учителей	образования,
экспериментальных классов)	курирующий
	экспериментальную
	деятельность;
	специалисты
	районных
	(городских) учебно-
	методических
	кабинетов;
	Академия
	последипломного
	образования; областные
	(Минский
	(Минскии городской)
	институты развития
	образования
4. Взаимодействие педагогического коллектива с	Руководитель,
родительской общественностью в рамках	заместитель
экспериментальной деятельности: анкетирование	руководителя
родителей, информирование родительской	учреждения
общественности о ходе и результатах эксперимента	образования, на базе
сощественности с лодо и результатах эксперимента	которого
	осуществляется
	экспериментальная
	деятельность
5. Анализ и обсуждение хода и результатов	Руководитель
экспериментальной деятельности на совещаниях при	учреждения
руководителе учреждения образования, заседании	образования, на базе
педагогического совета	которого
,,	осуществляется
	экспериментальная
	деятельность
6. Проведение консультаций по вопросам	Руководитель
экспериментальной деятельности	экспериментального
1	проекта;
	сотрудники
	Национального
	института
	образования
7. Контроль за ходом и результатами экспериментальной	Руководитель
деятельности в учреждении образования	экспериментального
деятельности в у греждении образования	проекта;
	сотрудники
	опрудинки

		**
		Национального
		института
		образования;
		специалисты
		управления
		образования,
		ответственные за
		проведение
		экспериментальной
		деятельности
Аналити-	1. Систематизация, анализ и обобщение результатов	Педагогические
ческий	экспериментальной деятельности в соответствии с	работники
	критериями и показателями ее эффективности	учреждения
		образования,
		осуществляющие
		программу
		экспериментальной
		деятельности
	2. Представление руководителю экспериментального	Руководитель
	проекта материалов экспериментальной деятельности	учреждения
	(дневники экспериментальной деятельности,	образования, на базе
	письменные работы учащихся, анкеты и др.)	которого
	3. Оформление и представление руководителю	осуществляется
	экспериментального проекта справки (отчета) по	экспериментальная
	результатам реализации экспериментального проекта	деятельность
	4. Разработка методических рекомендаций по	Руководитель
	использованию результатов экспериментальной	экспериментального
	деятельности в массовой образовательной практике	проекта;
	r	педагогические
		работники,
		осуществлявшие
		программу
		экспериментальной
1		1

# Составление календарного плана экспериментальной деятельности в учреждении образования

**1.** Календарный план экспериментальной деятельности составляется в каждом учреждении образования, получившем статус экспериментальной площадки Министерства образования, на основании программы экспериментальной деятельности.

При составлении плана необходимо учитывать этап экспериментальной деятельности, так как на каждом этапе перед участниками эксперимента стоят разные обусловленные конкретным этапом задачи. Поэтому в календарном плане экспериментальной деятельности на текущий учебный год необходимо формулировать именно задачи текущего этапа экспериментальной деятельности.

К календарному плану предъявляют следующие требования:

- четкость построения;
- логическая последовательность мероприятий (план должен отражать последовательность решения задач, этапов экспериментальной деятельности);
  - краткость и точность формулировок.

#### Календарный план экспериментальной деятельности в учреждении образования:

- соответствует программе экспериментальной деятельности;
- составляется на один учебный год;
- определяет:
- мероприятия по реализации программы экспериментальной деятельности;
  - сроки и формы отчетности;
  - ответственных за проведение мероприятий;
  - утверждается руководителем учреждения образования;
  - согласовывается руководителем экспериментального проекта.

## 2. Содержание календарного плана экспериментальной деятельности в учреждении образования.

В календарный план экспериментальной деятельности в учреждении образования рекомендуется включить мероприятия по:

- 1) изучению экспериментального проекта, программы экспериментальной деятельности, экспериментальных научно-методических, дидактических материалов;
  - 2) реализации программы экспериментальной деятельности;
- 3) методической работы педагогами, организации осуществляющими программу экспериментальной деятельности (работа творческих групп учителей экспериментальных классов, обсуждение работы вопросов экспериментальной на заседаниях методических объединений, проведение семинаров по вопросам экспериментальной деятельности и др.);
- 4) проведению диагностических срезов по зависимым переменным (сроки, формы диагностики);
- 5) организации взаимодействия учреждения образования с семьей (информирование родителей учащихся о ходе и результатах эксперимента, изучение их отношения к эксперименту и др.);
- 6) проведению контроля, анализа хода и результатов экспериментальной деятельности;
- 7) подготовке информационных материалов о количественных и качественных результатах экспериментальной деятельности; промежуточных и итоговых отчетов (справок) по результатам реализации экспериментального проекта;
- 8) подготовке методических рекомендаций по использованию результатов завершившегося эксперимента в массовой образовательной

практике;

- 9) презентации результатов экспериментальной деятельности по согласованию с руководителем проекта (проведение открытых уроков, соревнований, олимпиад, тематических конференций и др.);
- 10) информированию педагогической общественности о ходе и результатах экспериментальной деятельности (по согласованию с руководителем проекта).

**Примечание.** В календарном плане экспериментальной деятельности могут быть разделы, в которых будет показана работа по созданию условий (материальнотехнических, кадровых, финансовых и др.) для проведения экспериментальной деятельности (при этом стоит помнить, что создание условий не является самой экспериментальной деятельностью).

## 3. Примерные структурные компоненты календарного плана экспериментальной деятельности в учреждении образования:

- 1) название этапа экспериментальной деятельности;
- 2) задачи этапа экспериментальной деятельности;
- 3) характеристика участников экспериментальной деятельности: контрольные и экспериментальные классы, количество учащихся и педагогов, квалификационная категория педагогов; исходный уровень обученности (воспитанности, здоровья и др.) учащихся;
  - 4) содержание работы (мероприятия);
  - 5) сроки проведения мероприятий;
  - б) ответственные за проведение мероприятий;
  - 7) форма представления результата ЭД.

**Примечание.** Пункты 4–7 могут быть представлены в форме таблицы.

#### Ведение дневника экспериментальной деятельности

- 1. Участники экспериментальной деятельности (педагогические работники, реализующие программу экспериментальной деятельности) обязаны вести дневник. Дневник экспериментальной деятельности это документ, в котором фиксируются промежуточные и итоговые результаты апробации нововведения.
- 2. Структура и периодичность заполнения дневника согласовываются с руководителем экспериментального проекта (рекомендуется фиксировать в нем все проведенные мероприятия по апробации нововведения).
- 3. Дневник экспериментальной деятельности представляется для анализа руководителю экспериментального проекта в установленные им сроки.

#### Примерная структура дневника экспериментальной деятельности

1. Фамилия, имя и отчество педагогического работника, участвующего в реализации программы экспериментальной деятельности, место работы и

#### должность.

- 2. Название экспериментального проекта.
- 3. Этап экспериментальной деятельности.
- 4. Задачи экспериментальной деятельности, осуществляемой педагогом на данном этапе.
- 5. Календарный план экспериментальной деятельности педагога на текущий учебный год (с указанием конкретных мероприятий, сроков их проведения и форм представления результатов).
- 6. Содержание проведенных мероприятий по апробации нововведения и их анализ в соответствии с целями и задачами эксперимента, критериями и показателями эффективности экспериментальной деятельности.

#### Например.

Если в ходе эксперимента апробируется модель обучения с использованием ЭСО, то педагог фиксирует в дневнике:

- дату проведения урока (мероприятия), на котором использовались ЭСО;
- тему урока (мероприятия);
- на каких этапах урока (мероприятия) и с какой целью использовались ЭСО;
- время использования ЭСО на уроке (мероприятии);
- какие формы работы с ЭСО (индивидуальная, групповая) использовались на уроке (мероприятии);
- положительные аспекты использования ЭСО на уроке (мероприятии) (активность учебно-познавательной деятельности учащихся, качество усвоенных знаний и умений, мотивация учащихся и др.);
- проблемы (трудности), которые возникли в процессе использования ЭСО у учащихся и педагога, их причины;
- предложения по совершенствованию приемов использования ЭСО на уроке (мероприятии).

*Примечание*. Анализ проведенных уроков (мероприятий) может осуществляться в форме таблицы.

7. Анализ результатов экспериментальной деятельности: общие выводы в соответствии с задачами этапа экспериментальной деятельности (эксперимента в целом).

# Составление «Методических рекомендаций по использованию в массовой образовательной практике результатов экспериментальной деятельности»

- 1. Методические рекомендации должны содержать четко сформулированные предложения по использованию результатов эксперимента в образовательной практике; иметь адресный характер (определять действия субъектов образовательных отношений по внедрению нововведения в образовательный процесс).
  - 2. Примерная структура методических рекомендаций:
  - т ит ульный лист (см. Приложение);
- *содерж ание* (названия структурных частей с указанием номеров страниц);
  - перечень условных обозначений (специальные термины,

сокращения, аббревиатуры, условные обозначения и т.п.);

- *введение* (обоснование актуальности использования результатов эксперимента в образовательной практике);
- *основная част ь* (степень детализации описания каждого элемента должна быть достаточной для реализации нововведения в массовой практике):
- описание нововведения, которое апробировалось в ходе эксперимента (модель, учебная программа, учебное пособие, методика, технология, средство обучения и др.);
- условия и механизмы эффективного использования нововведения в образовательной практике (перечень необходимых условий и ресурсов для внедрения нововведения в образовательный процесс, в т.ч. требования к квалификации субъектов образовательного процесса, нормативному правовому, учебно-методическому, материально-техническому, информационному обеспечению и др.);
- алгоритм внедрения нововведения (последовательность действий по внедрению нововведения в образовательный процесс);
- ограничения и риски при использовании предлагаемого нововведения (возможные трудности при внедрении нововведения в образовательный процесс);
- *прилож ения* (при необходимости в «Приложения» включается дополнительный материал, например, диагностические материалы, образцы бланков и др.).

#### ПРИЛОЖЕНИЕ

#### Образец оформления титульного листа

Министерство образования Республики Беларусь Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь

(название проекта)

Методические рекомендации по использованию в массовой образовательной практике результатов экспериментальной деятельности

Руководитель экспериментального проекта

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность, место работы)

## Составление отчета (справки) о результатах экспериментальной деятельности

- 1. По результатам реализации экспериментального проекта в каждом учебном году руководитель учреждения образования оформляет отчет (справку) и представляет ее:
  - руководителю экспериментального проекта не позднее 15 апреля;
- управлению (отделу) образования райисполкома (после согласования с руководителем экспериментального проекта).

Отчет (справка) по результатам реализации экспериментального проекта подписывается руководителем учреждения образования.

2. Руководитель экспериментального проекта обобщает информацию о результатах реализации экспериментального проекта во всех учреждениях образования, которые участвовали в эксперименте, и представляет обобщенный отчет о результатах экспериментальной деятельности (бумажный и электронный варианты) в Национальный институт образования не позднее 1 мая;

Отчет о результатах экспериментальной деятельности подписывается руководителем проекта.

## Примерная структура отчета (справки) о результатах экспериментальной деятельности

- 1. Название экспериментального проекта.
- 2. Название учреждения образования, в котором осуществлялась экспериментальная деятельность (в соответствии с Уставом учреждения образования).
  - 3. Сроки проведения экспериментальной деятельности.
  - 4. Вид отчета (промежуточный или итоговый).
  - 5. Этап реализации экспериментального проекта, его цели и задачи.
- 6. Краткая характеристика участников эксперимента (количество педагогов и учащихся, квалификационная категория педагогов).
- 7. Краткое описание проведенной экспериментальной работы (в соответствии с календарным планом).
  - 8. Методы оценки результатов экспериментальной деятельности.
  - 9. Результаты экспериментальной деятельности:
  - выполнение программы эксперимента;
  - достижение целей и задач эксперимента;
- количественные и качественные результаты экспериментальной работы (результаты диагностики по зависимым переменным);
  - подтверждение (опровержение) гипотезы;
- оценка эффективности апробируемого нововведения в соответствии с заявленными в проекте критериями и показателями.
- 10. Представление информации о ходе и результатах экспериментальной деятельности (семинары, конференции, публикации).

- 11. Перспективы экспериментальной деятельности в следующем учебном году с учетом результатов прошедшего этапа эксперимента (для промежуточного отчета).
- 12. Предложения по использованию результатов экспериментальной деятельности в образовательном процессе (для итогового отчета).

**Примечание.** Отчет о результатах экспериментальной деятельности представляется в текстовой форме; результаты диагностики оформляются в виде таблиц, схем, графиков и др.

(для управлений образования облисполкомов, комитета по образованию Мингорисполкома)

СОГЛАСОВАНО						СОГЛАС	OBAHO	
Заместитель председателя					Начальник у	правления обра	зования	
	обл	исполкома					облис	полкома
	/ ф	ONO						_ / ФИО
« <u></u>	_» 20	) г.				« <u> </u> »		_ 20 г.
	(пе	чать)						(печать)
	Экспертный совет Национального института образования							
				ЗАЯВКА	4			
	на участие в эксп	ериментальной	й деятельно	ости учреждений	і образования _		облас	ГИ
	в учебном году							
No	Название	Руководи-	Сроки	Название	Фамилия, имя,	Адрес учреждения	Фамилия, имя,	Примеча-
п/п	экспериментального	тель экспери-	проведе-	учреждения	отчество	образования,	отчество лица,	ния

No	Название	Руководи-	Сроки	Название	Фамилия, имя,	Адрес учреждения	Фамилия, имя,	Примеча-
$\Pi/\Pi$	экспериментального	тель экспери-	проведе-	учреждения	отчество	образования,	отчество лица,	кин
	проекта	ментального	кин	образования, на	руководителя	телефон,	ответственного	
		проекта	экспери-	базе которого	базе которого учреждения		за организацию	
			мента	предполагается	образования		эксперимен-	
				осуществление			тальной	
				эксперименталь-			деятельности	
				ной			в районе,	
				деятельности <sup>1</sup>			контактный	
							телефон, e-mail	

Ф.И.О. специалиста управления образования облисполкома, ответственного за организацию экспериментальной деятельности, контактный телефон, e-mail.

17

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Учреждения образования систематизируются по темам экспериментальных проектов.

(для управлений образования райисполкомов, управлений образования администраций районов г. Минска)

Замес	ПАСОВАНО ститель председателя райисп райисп / ФИС 20 (печать	Γ.				ник управления об	аСОВАНО бразования исполкома / ФИО 20 г. (печать)
				<b>У</b> 1	правление обра	азования облиспол	ікома
	на участие в экспері	иментальной дея	тельности у	ЗАЯВКА учреждений образования учебном году	[	рай	іона
<b>№</b> π/π	Название экспериментального проекта	Руководитель экспери- ментального проекта	Сроки проведе- ния экспери- мента	Название учреждения образования, на базе которого предполагается осуществление экспериментальной деятельности <sup>2</sup>	Фамилия, имя, отчество руководителя учреждения образования	Адрес учреждения образования, телефон, факс, e-mail	Примеча- ния
фИ	О специалиста упра	вления образов	кания пайі	исполкома, ответствен	HOLO 33 ODLAHI	изанию экспепим	ента пъной

<sup>2</sup>Учреждения образования систематизируются по темам экспериментальных проектов.

деятельности, контактный телефон, e-mail.

(для учреждений образования, находящихся в подчинении районных исполнительных и распорядительных органов)

	е (отдел) образования райисполкома области					
Заявка						
на участие в экспериментальной дея						
Прошу включить учреждение образования						
(полное юридическое название учреждения	1 /					
в перечень учреждений образования для проведен	ия в учебном					
году эксперимента по апробации (полное название эксп						
(полное название эксп	ериментального проекта)					
(руководитель экспериментального проекта Кадровый потенциал и материально-технич образования соответствуют целям и задачам экспери	неская база учреждения					
Информация об учреждении образования: 1. Фамилия, имя, отчество руководителя уч	чреждения образования					
2. Почтовый адрес учреждения образования						
3. Телефон						
4. Факс						
<ul><li>4. Факс</li><li>5. Адрес электронной почты учреждения образовани</li></ul>	RI					
Руководитель учреждения образования	/ ФИО					
Дата						

(для учреждений образования, находящихся в подчинении областных исполнительных и распорядительных органов, Мингорисполкома)

Управление образования
облисполкома
Заявка
на участие в экспериментальной деятельности
Прошу включить учреждение образования
(полное юридическое название учреждения образования)
в перечень учреждений образования для проведения в учебном
году эксперимента по апробации
(руководитель экспериментального проекта).
Кадровый потенциал и материально-техническая база учреждения образования соответствуют целям и задачам эксперимента.
Информация об учреждении образования: 1. Фамилия, имя, отчество руководителя учреждения образования
2. Почтовый адрес учреждения образования
3. Телефон
4. Факс
4. Факс
Руководитель учреждения образования / ФИО
Дата

(для учреждений образования, подчиненных Министерству образования Республики Беларусь)

Экспертный совет Национального института образования

#### Заявка

на участие в экспериментальной деятельности

Прошу включить учреждение образования
(полное юридическое название учреждения образования)
в перечень учреждений образования для проведения в учебном
году эксперимента по апробации (полное название экспериментального проекта)
(полное название экспериментального проекта)
(руководитель экспериментального проекта).
Кадровый потенциал и материально-техническая база учреждения образования соответствуют целям и задачам эксперимента.
Информация об учреждении образования: 1. Фамилия, имя, отчество руководителя учреждения образования
2. Почтовый адрес учреждения образования
3. Телефон
4. Факс
5. Адрес электронной почты учреждения образования
Руководитель учреждения образования / ФИО
Лата